

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и  
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 7 от 22апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«22» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО  
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

### **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетентности обучающихся; привитие необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей; приобретение теоретических знаний об основных закономерностях роста и развития детского организма; обеспечение гигиенических требований к внешней среде ребенка, умственной и физической деятельности ребенка, построению режима дня, организации и качеству питания; освоение принципов здорового образа жизни и профилактики соматических и инфекционных заболеваний; формирование практических навыков по оказанию первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.ДВ.01.01) ОПОП.

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Общая психология. История психологии», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Здоровьесберегающие технологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании», «Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками и младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

| Код и наименование трудовых функций (ТФ) | Наименование трудовых действий (ТД) |
|------------------------------------------|-------------------------------------|
|------------------------------------------|-------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A/01.6<br/>Общепедагогическая функция. Обучение</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul> |
| <p>A/02.6<br/>Воспитательная деятельность</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>А/03.6<br/>Развивающая деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul> |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>                                                                              |
| <p>В/01.5<br/>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</li> <li>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</li> <li>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам</li> </ul> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <p>мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологической готовности к школьному обучению;</li> <li>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul> |
| <p>В/02.6<br/>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</li> <li>- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</li> </ul> |
| <p>А/01.6<br/>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>А/02.6<br/>Организация досуговой деятельности обучающихся в</p>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>А/03.6</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>А/04.6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| <p>А/05.6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul> |
| <p>В/01.6</p> <p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>В/02.6</p> <p>Организационно-педагогическое</p>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul> |
| С/01.6<br>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>                             |
| С/02.6<br>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</li> </ul>        |

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные*

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*общепрофессиональные*

- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

- ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

| Код<br>и<br>наименование<br>универсальной<br>компетенции               | Код и<br>наименование<br>индикатора<br>достижения<br>универсальных<br>компетенций | Критерии оценивания результатов обучения                   |           |         |             |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|---------|-------------|
|                                                                        |                                                                                   | низкий<br>(допороговый,<br>компетенция не<br>сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление |                                                                                   |                                                            |           |         |             |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1 <sub>УК-1</sub><br>– Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                          | <b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                                | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                                         | <b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                                            | <b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                                |
|                                                                                                                                          | ИД-2 <sub>УК-1</sub><br>– Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | <b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения       | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения                | <b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения                   | <b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения       |
|                                                                                                                                          | ИД-3 <sub>УК-1</sub><br>– Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения          | <b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                  | <b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                      | <b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                | <b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                |
|                                                                                                                                          | ИД-4 <sub>УК-1</sub><br>– Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованно    | <b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение | <b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения | <b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | <b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | е решение                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ИД-5 <sub>УК-1</sub><br>–<br>Определяет<br>практически<br>е<br>последствия<br>возможных<br>решений<br>задачи.                                                                                                                              | <b>Не<br/>может</b><br>определить<br>практические<br>последствия<br>возможных<br>решений<br>задачи.                                                                                                                                                  | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>определении<br>практических<br>последствий<br>возможных<br>решений задачи.                                                                                                                                                                 | <b>Достаточ<br/>но успешно</b><br>определяет<br>практические<br>последствия<br>возможных<br>решений<br>задачи.                                                                                                                                         | <b>Уверенн<br/>о</b> определяет<br>практические<br>последствия<br>возможных<br>решений<br>задачи.                                                                                                                                                          |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>П К - 3 .</b><br>Способен<br>реализовыва<br>ть<br>образователь<br>ные<br>программы<br>различных<br>уровней в<br>соответстви<br>и с<br>современны<br>ми<br>методиками<br>и<br>технологиям<br>и, в том<br>числе<br>информацио<br>нными, для<br>обеспечения<br>качества<br>учебно-<br>воспитатель<br>ного<br>процесса | ИД-1 <sub>ПК-1</sub><br>–<br>Проектирует<br>результаты<br>обучения в<br>соответствии<br>с<br>нормативным<br>и<br>документами<br>в сфере<br>образования,<br>возрастными<br>особенностям<br>и<br>обучающихся,<br>дидактически<br>ми задачами | <b>Не может</b><br>проектировать<br>результаты<br>обучения в<br>соответствии<br>с<br>нормативным<br>и<br>документами<br>в сфере<br>образования,<br>возрастными<br>особенностям<br>и<br>обучающихся,<br>дидактически<br>ми задачами                   | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>проектировании<br>результатов<br>обучения в<br>соответствии с<br>нормативными<br>документами в<br>сфере<br>образования,<br>возрастными<br>особенностями<br>обучающихся,<br>дидактическими<br>задачами                                      | <b>Достато<br/>чно успешно</b><br>проектирует<br>результаты<br>обучения в<br>соответствии<br>с<br>нормативны<br>ми<br>документами<br>в сфере<br>образования,<br>возрастными<br>особенностям<br>и<br>обучающихс<br>я,<br>дидактическ<br>ими<br>задачами | <b>Увере<br/>нно</b><br>проектиру<br>ет<br>результаты<br>обучения в<br>соответств<br>ии с<br>нормативн<br>ыми<br>документа<br>ми в сфере<br>образован<br>ия,<br>возрастны<br>ми<br>особеннос<br>тями<br>обучающи<br>хся,<br>дидактиче<br>скими<br>задачами |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ИД-2 <sub>ПК-1</sub><br>– Реализует<br>образователь<br>ные<br>программы<br>различных<br>уровней в<br>соответствии<br>с<br>современным<br>и методиками<br>и<br>технологиям<br>и, в том<br>числе<br>информацио<br>нными, для<br>обеспечения  | <b>Не может</b><br>реализовать<br>образовательн<br>ые программы<br>различных<br>уровней в<br>соответствии<br>с<br>современным<br>и методиками<br>и<br>технологиями,<br>в том числе<br>информацион<br>ными, для<br>обеспечения<br>качества<br>учебно- | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>реализации<br>образовательны<br>х программ<br>различных<br>уровней в<br>соответствии с<br>современными<br>методиками и<br>технологиями, в<br>том числе<br>информационны<br>ми, для<br>обеспечения<br>качества<br>учебно-<br>воспитательног | <b>Достато<br/>чно успешно</b><br>проектирует<br>образователь<br>ные<br>программы<br>различных<br>уровней в<br>соответствии<br>с<br>современным<br>и методиками<br>и<br>технологиям<br>и, в том<br>числе<br>информацио                                 | <b>Увере<br/>нно</b><br>проектиру<br>ет<br>образовате<br>льные<br>программ<br>ы<br>различных<br>уровней в<br>соответств<br>ии с<br>современн<br>ыми<br>методикам<br>и и<br>технологи<br>ями, в том                                                         |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | качества учебно-воспитательного процесса                                                                                                                                                          | воспитательно го процесса                                                                                                                                                              | о процесса                                                                                                                                                                                             | нными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса                                                                                                                                   | числе информац ионными, для обеспечен ия качества учебно-воспитател ьного процесса                                                                                                      |
|                                                                                                                                 | ИД-3 <sub>ПК-1</sub><br>– Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | <b>Не может</b> составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | <b>Допускает ошибки</b> при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | <b>Достаточно успешно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся | <b>Уверенно</b> составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся |
| ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов | ИД-1 <sub>ПК-1</sub><br>– Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды                                               | <b>Не может</b> демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды                                            | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды                                                   | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды                                               | <b>Уверенно</b> демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды                                               |
|                                                                                                                                 | ИД-2 <sub>ПК-1</sub><br>– Владеет технологиями и способами                                                                                                                                        | <b>Не может</b> овладеть технологиям                                                                                                                                                   | <b>Допускает ошибки</b> при овладении технологиями                                                                                                                                                     | <b>Достаточно успешно</b> владеет технологиям                                                                                                                                                     | <b>Уверенно</b> владеет технологиями и способами                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучения<br>средствам<br>и<br>препода-<br>ваемых<br>учебных<br>предмето<br>в                                                                                                            | проектирован<br>ия<br>развивающей<br>образователь<br>ной среды в<br>соответствую<br>щей<br>предметной<br>области                                                                                                                             | и<br>способами<br>проектирова<br>ния<br>развивающей<br>образователь<br>ной среды в<br>соответству<br>ющей<br>предметной<br>области                                                                                                             | и<br>способами<br>проектирован<br>ия<br>развивающей<br>образовательн<br>ой среды в<br>соответствую<br>щей<br>предметной<br>области                                                                                                                     | и<br>способами<br>проектирован<br>ия<br>развивающей<br>образователь<br>ной среды в<br>соответствую<br>щей<br>предметной<br>области                                                                                                                      | проектирования<br>развивающей<br>образовательной<br>среды в<br>соответствующе<br>й предметной<br>области                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                         | ИД-3 <sub>ПК-1</sub><br>– Формирует<br>развивающую<br>образователь<br>ную среду<br>для<br>достижения<br>личностных,<br>предметных и<br>метапредметн<br>ых<br>результатов<br>обучения<br>средствами<br>преподаваем<br>ых учебных<br>предметов | <b>Не<br/>может</b><br>формировать<br>развивающую<br>образователь<br>ную среду<br>для<br>достижения<br>личностных,<br>предметных<br>и<br>метапредмет<br>ных<br>результатов<br>обучения<br>средствами<br>преподаваем<br>ых учебных<br>предметов | <b>Допускае<br/>т ошибки</b> при<br>формировании<br>развивающей<br>образовательн<br>ой среды для<br>достижения<br>личностных,<br>предметных и<br>метапредметн<br>ых<br>результатов<br>обучения<br>средствами<br>преподаваемы<br>х учебных<br>предметов | <b>Достаточ<br/>но успешно</b><br>формирует<br>развивающую<br>образователь<br>ную среду<br>для<br>достижения<br>личностных,<br>предметных<br>и<br>метапредмет<br>ных<br>результатов<br>обучения<br>средствами<br>преподаваем<br>ых учебных<br>предметов | <b>Уверенно</b><br>формирует<br>развивающую<br>образовательну<br>ю среду для<br>достижения<br>личностных,<br>предметных и<br>метапредметных<br>результатов<br>обучения<br>средствами<br>преподаваемых<br>учебных<br>предметов |
| ПК-5.<br>Способен<br>к<br>обеспече<br>нию<br>охраны<br>жизни и<br>здоровья<br>обучающ<br>ихся в<br>учебно-<br>воспитате<br>льном<br>процессе<br>и<br>внеурочн<br>ой<br>деятельно<br>сти | ИД-1 <sub>ПК-1</sub><br>– Реализует<br>профилактич<br>еские<br>мероприятия,<br>направленны<br>е на<br>предупрежде<br>ние и<br>снижение<br>детского<br>травматизма                                                                            | <b>Не<br/>может</b><br>реализовать<br>профилактич<br>еские<br>мероприятия<br>,<br>направленны<br>е на<br>предупрежде<br>ние и<br>снижение<br>детского<br>травматизма                                                                           | <b>Допускае<br/>т ошибки</b> при<br>реализации<br>профилактиче<br>ских<br>мероприятий,<br>направленных<br>на<br>предупрежден<br>ие и снижение<br>детского<br>травматизма                                                                               | <b>Достаточ<br/>но успешно</b><br>реализует<br>профилактич<br>еские<br>мероприятия,<br>направленны<br>е на<br>предупрежде<br>ние и<br>снижение<br>детского<br>травматизма                                                                               | <b>Уверенно</b><br>реализует<br>профилактическ<br>ие мероприятия,<br>направленные<br>на<br>предупреждение<br>и снижение<br>детского<br>травматизма                                                                            |
|                                                                                                                                                                                         | ИД-2 <sub>ПК-1</sub><br>– Оказывает<br>первую<br>помощь<br>обучающимс<br>я                                                                                                                                                                   | <b>Не<br/>может</b><br>оказать<br>первую<br>помощь<br>обучающимс<br>я                                                                                                                                                                          | <b>Допускае<br/>т ошибки</b> при<br>оказании<br>первой<br>помощи<br>обучающимся                                                                                                                                                                        | <b>Достаточ<br/>но успешно</b><br>оказывает<br>первую<br>помощь<br>обучающимс<br>я                                                                                                                                                                      | <b>Уверенно</b><br>оказывает<br>первую помощь<br>обучающимся                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                         | ИД-3 <sub>ПК-1</sub>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Не</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Допускае</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Достаточ</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Уверенно</b>                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <b>может</b> применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <b>т ошибки</b> при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <b>но успешно</b> применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате освоения базовой части цикла обучающийся должен:

**знать:** особенности системного и критического мышления ; пути обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста, формирования здорового образа жизни у детей раннего и дошкольного возраста; основные гигиенические требования к оборудованию, санитарно-техническому оснащению и воздушной среде в детских коллективах; физиологические особенности детей раннего возраста, группы здоровья и факторы, которые его определяют; основы профилактики соматических и инфекционных заболеваний в детских коллективах; основы физического и гигиенического воспитания, питания, учебных занятий в детских коллективах; современные методы и технологии обучения и диагностики; приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях детей раннего и дошкольного возраста;

**уметь:** осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; сохранять и укреплять здоровье детей раннего и дошкольного возраста, формировать здоровый образ жизни детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять профилактику соматических и инфекционных заболеваний в детских коллективах; применять приемы первой помощи при неотложных состояниях;

**владеть:** навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения навыками использования современных методов и технологии обучения и диагностики детей раннего и дошкольного возраста с целью профилактики развития заболеваний; навыками оказания первой помощи и методами профилактики инфекционных заболеваний.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции |
|--------------------------|-------------|
|--------------------------|-------------|

|                                                                                                            | УК-1 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | Общее количество компетенций |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------------------------------|
| Раздел 1. Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие                                              | +    | +    |      | +    | 4                            |
| Тема 1. Понятие о здоровом и больном организме. Основные закономерности роста и развития. Группы здоровья. | +    | +    |      | +    | 4                            |
| Тема 2. Гигиена среды. Санитарно-гигиенические нормы и требования к внешней среде ребенка.                 | +    | +    |      | +    | 4                            |
| Тема 3. Гигиенические основы организации питания, режима дня, физического воспитания                       | +    | +    |      | +    | 4                            |
| Раздел 2. Инфекционные заболевания и их профилактика                                                       | +    |      | +    | +    | 4                            |
| Тема 1. Профилактика детских инфекционных заболеваний                                                      | +    |      | +    | +    | 4                            |
| Раздел 3. Неотложные состояния в педиатрии и принципы оказания первой медицинской помощи                   | +    |      | +    | +    | 4                            |
| Тема 1. Неотложные состояния в педиатрии                                                                   | +    |      | +    | +    | 4                            |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад.часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий                                                 | Количество часов          |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                             | по заочной форме<br>7 сем |
| Общая трудоемкость дисциплины                               | 144                       |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.</b> | <b>52</b>                 |
| Аудиторные занятия, в.т.ч.                                  | 52                        |
| лекции                                                      | 14                        |
| практические занятия                                        | 24                        |
| лабораторные работы                                         | 14                        |
| <b>Самостоятельная работа, в т.ч.</b>                       | <b>56</b>                 |
| подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам    | 46                        |
| выполнение творческих заданий                               | 10                        |
| Контроль                                                    | 36                        |
| Вид итогового контроля                                      | экзамен                   |

##### 4.2. Лекции

| №   | Раздел дисциплины, темы лекций                                                    | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|
| 1.  | <b>Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие</b>                        | <b>8</b>      | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |
| 1.1 | Понятие о здоровом и больном организме. Основные закономерности роста и развития. | 2             | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |

|     |                                                                                             |          |                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|
|     | Группы здоровья.                                                                            |          |                        |
| 1.2 | Гигиена среды. Санитарно-гигиенические нормы и требования к внешней среде ребенка.          | 2        | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 1.3 | Гигиенические основы организации питания, режима дня, физического воспитания                | 4        | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 2.  | <b>Инфекционные заболевания и их профилактика</b>                                           | <b>4</b> | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 2.1 | Профилактика детских инфекционных заболеваний                                               | 4        | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 3.  | <b>Неотложные состояния в педиатрии и принципы оказания первой медицинской помощи детям</b> | <b>2</b> | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |
| 3.1 | Неотложные состояния в педиатрии                                                            | 2        | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |

#### 4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия                                                              | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1 | Основы рационального питания. Организация питания у детей разного возраста.       | 4                   | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |
| 2 | Гигиена среды. Режим дня и его значение. Профилактика «школьных форм заболеваний» | 4                   | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |
| 3 | Гигиенические основы физического воспитания. Закаливание.                         | 4                   | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |
| 4 | Паразитарные заболевания у детей и их профилактика                                | 4                   | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |
| 5 | Лекарствоведение. Пути введения лекарств в организм человека                      | 4                   | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |
| 6 | Термические повреждения                                                           | 4                   | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |

#### 4.4. Лабораторные работы

| №  | Наименование занятия                            | Объем в часах | Используемое лабораторное оборудование                                      | Формируемые компетенции |
|----|-------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Раны. Способы временной остановки кровотечений. | 2             | жгут артериальный, жгут венозный, бинты, косынки закрутка, валик – «бублик» | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |
| 2. | Инородные тела. Аллергические реакции у детей.. | 2             | Проектор, компьютер                                                         | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |
| 3. | Сахарный диабет. Комы.                          | 2             | Проектор, компьютер                                                         | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |
| 4. | Приступ бронхиальной астмы и «ложного крупа».   | 4             | Проектор, компьютер                                                         | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |
| 5. | Основы реанимационной помощи.                   | 4             | Тренажер "Максим"                                                           | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины                                                                        | Вид самостоятельной работы                               | Объём часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|
| Раздел 1. Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие                            | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам | 15          |
|                                                                                          | выполнение творческих заданий                            | 3           |
| Раздел 2. Инфекционные заболевания и их профилактика                                     | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам | 15          |
|                                                                                          | выполнение творческих заданий                            | 3           |
| Раздел 3. Неотложные состояния в педиатрии и принципы оказания первой медицинской помощи | подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам | 16          |
|                                                                                          | выполнение творческих заданий                            | 4           |
| Итого                                                                                    |                                                          | 56          |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование - не предусмотрено учебным планом

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие

**Тема 1.** *Понятие о здоровом и больном организме. Основные закономерности роста и развития. Группы здоровья.* Краткая история педиатрии и гигиены детей. Цели и задачи дисциплины. Нормативные документы в области охраны жизни и здоровья детей. Закономерности роста и развития детского организма. Периоды детского возраста и их характеристика. Понятие о здоровье и болезнях. Этиология. Патогенез. Периоды течения болезни. Охрана здоровья детей, факторы, его формирующие. Группы здоровья.

**Тема 2.** *Гигиена среды. Санитарно-гигиенические нормы и требования к внешней среде ребенка.* Гигиена среды и ее значение на развитие и состояние здоровья детей. Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса. Гигиена учебного процесса в общеобразовательной школе. Утомление и переутомление. Принципы составления учебного расписания. Понятие о неврозах и его причинах. Гигиенические требования к благоустройству и оборудованию детских и подростковых учреждений. Воздушно-тепловой режим. Световой режим. Понятие о миопии. Мебель и ее подбор для обучающихся. Профилактика «школьных видов заболеваний» на основе применения современных методов и технологий обучения. Гигиена физического воспитания. Оптимальный двигательный режим как гигиеническая основа физического воспитания. Основные принципы закаливания и его организация.

**Тема 3.** *Гигиенические основы организации питания, режима дня, физического воспитания.* Гигиена питания. Гигиенические рекомендации к меню. Организация питания в

условиях образовательных учреждениях как мера профилактики пищевых отравлений. Уход за кожей. Педикулез. Чесотка. Причины, признаки, профилактика.

## **Раздел 2. Инфекционные заболевания и их профилактика**

**Тема. Профилактика детских инфекционных заболеваний.** Понятие об инфекционных заболеваниях. История развития микробиологии как науки. Восприимчивость макроорганизма к инфекции. Инфекционный процесс. Свойства патогенных микроорганизмов. Возбудители. Источники инфекционных заболеваний. Механизмы передачи. Понятие о факторах передачи. Классификация. Периоды течения заболеваний. Эпидемиологический процесс и его звенья. Эпидемия. Виды профилактики инфекционных заболеваний. Карантин. Инфекции дыхательных путей. Пищевые инфекции. Паразитарные инфекции у детей и их профилактика. Особенности детских инфекционных заболеваний. Корь. Краснуха. Паротит. Дифтерия. Ветряная оспа. Коклюш. Полиомиелит. Национальный календарь прививок. Вакцинация. Охрана жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

## **Раздел 3. Неотложные состояния в педиатрии и принципы оказания первой медицинской помощи детям**

**Тема. Неотложные состояния в педиатрии.** Понятие о неотложных состояниях в педиатрии. Пути введения лекарств в организм человека. Травмы. Классификация. Закрытые травмы. Ушибы. Понятие об иммобилизации и правилах транспортировки. Открытые травмы. Раны. Способы временной остановки кровотечений. Приемы оказания первой помощи. Травматический шок и его периоды течения. Эректильная и торпидная фазы травматического шока и их особенности. Термические поражения. Ожоги. Оценка тяжести ожогов по площади и глубине поражения. Замерзание и ознобление. Отморожения. Приемы оказания первой помощи при термических поражениях. Инородные тела. Аллергические реакции: крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др. Сахарный диабет. Диабетическая кома. Гипогликемическая кома. Бронхиальная астма и «ложный круп» у детей. Приемы оказания первой помощи и профилактика астматических состояний. Понятие о терминальных состояниях. Клиническая смерть и ее признаки. Особенности реанимационных мероприятий у детей

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| <b>Вид учебных занятий</b> | <b>Форма проведения</b>                                                                                                         |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                     | презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа) |
| Практические занятия       | активные и интерактивной формы обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, деловые игры)                            |
| Лабораторные работы        | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения                                                                            |
| Самостоятельная работа     | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение творческих заданий                 |

## **6. Фонд оценочных средств дисциплины**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»**

| №<br>п/п | Контролируемые<br>разделы (темы) дисциплины                                                    | Код<br>контролируемой<br>компетенции | Оценочное средство                                                                                        |                    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|          |                                                                                                |                                      | наименование                                                                                              | кол-<br>во         |
| 1.       | Раздел 1. Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие                                  | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5               | Тестовые задания<br>Творческие задания<br>Компетентностно-ориентированные задания<br>Вопросы для экзамена | 5<br>2<br>3<br>15  |
| 2.       | Раздел 2. Инфекционные заболевания и их профилактика                                           | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5               | Тестовые задания<br>Творческие задания<br>Вопросы для экзамена                                            | 5<br>3<br>15       |
| 3.       | Раздел 3. Неотложные состояния в педиатрии и принципы оказания первой медицинской помощи детям | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5               | Тестовые задания<br>Творческие задания<br>Компетентностно-ориентированные задания<br>Вопросы для экзамена | 15<br>3<br>5<br>15 |

**6.2. Перечень вопросов для экзамена**

Подготовка к экзамену предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины: УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5

«Основы педиатрии и гигиены» как прикладная дисциплина и ее значение. Объект, цели и задачи изучения дисциплины (УК-1, ПК-3, ПК-5)

1. Понятие о здоровом и больном организме. Факторы, формирующие здоровье (УК-1, ПК-5).
2. Закономерности роста и развития организма ребенка. Охрана жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста (УК-1).
3. Периоды развития детского организма (УК-1, ПК-5).
4. Сенситивные периоды и их значение (УК-1, ПК-5)
5. Гигиена среды (УК-1, ПК-3, ПК-5).
6. Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса. Современные методы и технологии обучения, направленные на охрану здоровья детей дошкольного возраст (УК-1, ПК-5)
7. Гигиена физического воспитания (УК-1, ПК-3, ПК-5).
8. Основы организации и принципы закаливания (УК-1, ПК-5).
9. Принципы рационального питания. Режим и организация питания в образовательном учреждении (УК-1, ПК-3, ПК-5)
10. Воздушно- тепловой и световой режимы (УК-1, ПК-5)
11. Оборудование помещений и принципы подбора мебели для детей как меры профилактики нарушений осанки (УК-1, ПК-3, ПК-5)
12. Понятие о школьных формах заболеваний (УК-1, , ПК-3, ПК-5)
13. Инфекционные заболевания. Механизмы передачи. Источники инфекционного процесса (УК-1, ПК-3, ПК-5).
14. Особенности патогенных микроорганизмов. Периоды течения инфекционных заболеваний ( ПК-3, ПК-5).

15. Инфекции дыхательных путей. Меры профилактики (УК-1, ПК-3, ПК-5)
16. Эпидемиологический процесс (УК-1, ПК-5)
17. Понятие о кишечных инфекциях и их профилактики (УК-1, ПК-5).
18. Понятие о детских инфекционных заболеваниях и их особенностях (УК-1, ПК-5)
19. Корь (УК-1, ПК-5)
20. Скарлатина (ОК-9, ПК-2)
21. Дифтерия (УК-1, ПК-5)
22. Полиомиелит (УК-1, ПК-3, ПК-5)
23. Инфекционный паротит (УК-1, ПК-5).
24. Краснуха. (УК-1, ОПК-6, ПК-3, ПК-5)
25. Паразитарные инфекции у детей (УК-1, ПК-3, ПК-5)
26. Национальный календарь прививок. Вакцинация (УК-1, ПК-3, ПК-5).
27. Уход за кожей ребенка. Педикулез. Чесотка. Профилактика (УК-1, ПК-3, ПК-5)
28. Понятие о неотложных состояниях в педиатрии. Травмы. Классификация (УК-1, ПК-5).
29. Закрытые травмы. Приемы оказания первой помощи. (УК-1, ПК-4, ПК-5)
30. Способы временной остановки кровотечений (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).
31. Раны. Классификация (УК-1, ПК-3, ПК-5)
32. Термические поражения. Ожоги. Оценка площади и глубины поражений (УК-1, ПК-3, ПК-5)
33. Замерзание, отморожения. Приемы оказания первой помощи (УК-1, ПК-3, ПК-5)
34. Сравнительная характеристика периодов течения ожогов и отморожений. Приемы оказания первой помощи (УК-1, ПК-3, ПК-5).
35. Аллергические реакции. Приемы оказания первой помощи (УК-1, ПК-4)
36. Инородные тела. Приемы оказания первой помощи (УК-1, ПК-3, ПК-4).
37. Приступ бронхиальной астмы. Приемы оказания первой помощи (УК-1, ПК-3, ПК-5)
38. «Ложный» круп. Приемы оказания первой помощи (УК-1, ПК-3, ПК-5)
39. Травматизм, травмы (ПК-3, ПК-5).
40. Травматический шок и его характеристика (УК-1, ПК-3, ПК-5).
41. Сахарный диабет. Диабетическая и гипогликемическая комы (УК-1, ПК-3)
42. Понятие о лекарствах и рецептах. Пути введения лекарств в организм человека (УК-1, ПК-4, ПК-5).
43. Терминальные состояния. Клиническая смерть и ее признаки (ПК-3, ПК-5)
44. Принципы оказания реанимационной помощи (УК-1, ПК-4, ПК-5)

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций                            | Критерии оценивания*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценочные средства (кол. баллов)                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый<br>(75-100 баллов)<br><br><i>«отлично»</i> | <p>– полно знание теоретического материала по основным разделам дисциплины, путей охраны жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста; приемов оказания первой помощи; современных методы и технологии обучения, направленные на охрану здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>– умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; применять современные методы и технологии</p> | <p>тестовые задания (20-30),</p> <p>творческие задания (9-10),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (16-20 баллов)</p> <p>вопросы для экзамена (30-40 баллов)</p> |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <p>обучения, направленные на охрану здоровья детей раннего и дошкольного возраста; оказывать первую помощи при неотложных состояниях;</p> <p>– полное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой помощи в неотложных ситуациях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| <p>Базовый<br/>(50-74 балла)</p> <p><b>«хорошо»</b></p>                                                                      | <p>– знание основных теоретических положений по изученному материалу; путей охраны жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста; приемов оказания первой помощи;</p> <p>– умение интегрировать знания из разных разделов дисциплины, грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений</p> <p>– не достаточно полное владение навыками применения современных методы и технологии обучения, направленные на охрану здоровья детей раннего и дошкольного возраста; методами профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой помощи в неотложных ситуациях.</p> | <p>тестовые задания (14-21), творческие задания (7-8), компетентностно-ориентированные задания (9-15 баллов) вопросы для экзамена (20-30)</p> |
| <p>Пороговый<br/>(35-49 баллов)</p> <p><b>«удовлетворительно»</b></p>                                                        | <p>– поверхностное знание теоретического и практического материала в области охраны жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, соотносить теоретический и практический материал; применять знаний в реальной практической деятельности;</p> <p>-поверхностное владение навыками применения современных методы и технологии обучения, направленные на охрану здоровья детей раннего и дошкольного возраста; методами профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой помощи в неотложных ситуациях.</p>                 | <p>тестовые задания (8-12), творческие задания (5-6), компетентностно-ориентированные задания (8-11 баллов) вопросы для экзамена (14-20)</p>  |
| <p>Низкий<br/>(допороговый)<br/>(компетенция не сформирована)<br/>(менее 35 баллов)</p> <p><b>«не удовлетворительно»</b></p> | <p>– незнание теоретического и практического материала, терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты охраны жизни и здоровья детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>тестовые задания (0-7), творческие задания (0-4), компетентностно-ориентированные задания (0-7) вопросы для экзамена (0-13)</p>            |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для среднего профессионального образования / В. А.Анохин [и др.]; под редакцией В.А.Анохина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 417 с.– (Профессиональное образование).– ISBN 978-5-534-13901-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519645>

### **7.1 Дополнительная учебная литература**

2. Гигиена: требования к товарам детского ассортимента: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. П. Пивоваров [и др.]; составители Ю.П. Пивоваров, Л.И.Ильенко, О.Ю.Милушкина, Л.С.Зиневич, Н.А.Бокарева, С.В.Маркелова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 67 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13347-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498995>
3. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 499 с. – ISBN 978-5-534-00710-7. <https://www.biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-c>.

### **7.2.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Педиатрия с детскими инфекциями: учеб. пособие / Текстовое (символьное) электронное издание. – Майкоп, 2011.
2. Клиническая педиатрия: учеб. пособие / Текстовое (символьное) электронное издание. – Изд-во: Медицина-София, 2008 – 2012. – 1567 с.
3. Ипполитова, Н.А. Педиатрия в вопросах и ответах: учеб. пособие / Текстовое (символьное) электронное издание. – Изд-во: БУКА, 2011.
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.3.Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2025.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом

получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО

(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

|  | Наименование                                                                                                                                                                                                      | Разработчик ПО<br>(правообладатель)                         | Доступность<br>(лицензионное,<br>свободно<br>распространяемое) | Ссылка на<br>Единый реестр<br>российских<br>программ для ЭВМ и<br>БД (при наличии)                                                            | Реквизиты<br>подтверждающего<br>документа (при<br>наличии)                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Microsoft Windows,<br>Office Professional                                                                                                                                                                         | Microsoft Corporation                                       | Лицензионное                                                   | -                                                                                                                                             | Лицензия<br>от 04.06.2015 №<br>65291651 срок<br>действия: бессрочно                                                       |
|  | Антивирусное<br>программное<br>обеспечение<br>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса                                                                                                                             | АО<br>«Лаборатория<br>Касперского»<br>(Россия)              | Лицензионное                                                   | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО<br>«Софттекс» от<br>09.12.2024 № б/н,<br>срок действия: с<br>09.12.2024 по<br>09.12.2025    |
|  | МойОфисСтандартный -<br>Офисный пакет<br>для работы с<br>документами<br>и почтой<br>(myoffice.ru)                                                                                                                 | ООО<br>«Новые<br>облачные<br>технологии»<br>(Россия)        | Лицензионное                                                   | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО<br>«Рубикон»<br>от 24.04.2019 №<br>036410000081900001<br>2<br>срок действия:<br>бессрочно                  |
|  | Офисный пакет<br>«Р7-Офис»<br>(десктопная<br>версия)                                                                                                                                                              | АО «Р7»                                                     | Лицензионное                                                   | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО<br>«Софттекс»<br>от 24.10.2023 №<br>036410000082300000<br>7<br>срок действия:<br>бессрочно                 |
|  | Операционная<br>система «Альт<br>Образование»                                                                                                                                                                     | ООО<br>"Базальт<br>свободное<br>программное<br>обеспечение" | Лицензионное                                                   | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО<br>«Софттекс»<br>от 24.10.2023 №<br>036410000082300000<br>7<br>срок действия:<br>бессрочно                 |
|  | Программная<br>система для<br>обнаружения<br>текстовых<br>заимствований в<br>учебных и научных<br>работах<br>«Антиплагиат ВУЗ»<br>( <a href="https://docs.antiplagiat.us.ru">https://docs.antiplagiat.us.ru</a> ) | АО<br>«Антиплагиат»<br>(Россия)                             | Лицензионное                                                   | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный<br>договор с АО<br>«Антиплагиат» от<br>23.05.2024 № 8151,<br>срок действия: с<br>23.05.2024 по<br>22.05.2025 |
|  | Acrobat Reader                                                                                                                                                                                                    | Adobe Systems                                               | Свободно                                                       | -                                                                                                                                             | -                                                                                                                         |

|  |                                                |                  |                           |   |   |
|--|------------------------------------------------|------------------|---------------------------|---|---|
|  | - просмотр документов PDF, DjVU                | ms               | распространяемое          |   |   |
|  | FoxitReader<br>- просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно распространяемое | - | - |

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Облачные технологии                       | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |
| 2 | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |
| 3 | Технологии беспроводной связи             | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5  |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                              | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187)</li> <li>2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940)</li> <li>3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213)</li> <li>4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786)</li> <li>5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134)</li> <li>6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 №</li> </ol> |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 45685146, бессрочно).                                                                                                                                                                |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, (лаборатория анатомии и физиологии человека) (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/31) | 1. Весы медицинские (инв. № 41013401360)<br>2. Ростомер электронный настенный РЭС (инв. №21013400261)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, (лаборатория анатомии и физиологии человека) (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/31)                               |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)                                                                   | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)                          | 1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)<br>2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)<br>3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)<br>4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)<br>5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)<br>6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)<br>7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)<br>8. Велозргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)<br>9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)<br>10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)<br>11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)<br>12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)<br>13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718) |                                                                                                                                                                                      |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Декоративно-прикладное творчество» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, кандидат с-х. наук Карпачева Т.В.

Рецензент: Микляева М.А. – доцент кафедры биологии и химии, кандидат биологических наук

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «04» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 8 от 2 апреля 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от 4 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин протокол № 7 от 15 марта 2022 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от 21 апреля 2022года

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и  
медико-биологических дисциплин протокол № 10 от «06» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и  
медико-биологических дисциплин

протокол № 9 от «16» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии, химии, безопасности  
жизнедеятельности и методик их преподавания

протокол № 8 от «03» апреля 2026 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии